

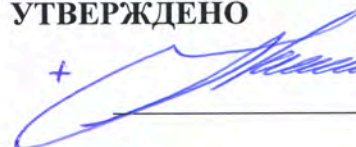
РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЕВАНГЕЛИЧЕСКО-ЛЮТЕРАНСКОЙ ЦЕРКВИ ИНГРИИ»

**ОДОБРЕНО**

Решением Конференции  
(общего собрания сотрудников и обучаю-  
щихся)

Протокол № 2 от «08» ноября 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

+ 

ВРИО ректора  
И.С. Лаптев

«09» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2022 год

**Содержание**

	Пояснительная записка	3
1.	Общие положения	4
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Теологическом Институте	4
1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Теологическом Институте	5
1.3	Цель и задачи воспитательной работы в Теологическом Институте	6
2	Содержание и условия реализации воспитательной работы в Теологическом Институте	7
2.1	Воспитывающая среда Института	7
2.2	Направления воспитательной деятельности в Институте	7
2.3	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института	8
2.4	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте	8
2.5	Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	8
3.	Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	9
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте	9
3.2	Студенческое соуправление в Институте	9
3.3	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	10
	Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Образовательный процесс в системе высшего профессионального образования не возможен без воспитательной составляющей, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

В процессе воспитательной работы необходимо развивать у студентов не только социально значимые и профессионально важные качества, а воспитать высоконравственную, духовно - развитую и здоровую личность, способную к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Воспитательная работа должна быть органически интегрирована в общий процесс обучения, и в равной степени должна реализовываться как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Воспитания в системе высшего образования определяется главной целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности.

Теологический Институт выступает как центр духовного и социокультурного пространства, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, успешно решает задачи воспитания студента, которые способствуют его гармоничному развитию.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

По реализуемой образовательной программе в Теологическом Институте разработаны: рабочая программа воспитания как часть образовательной программы высшего образования, и календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых Теологическим Институтом.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Теологическом Институте**

Роль ценностей в системе воспитания студентов проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов, взглядов и убеждений, что в совокупности образует нормативно-

регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы и морали нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей страны.

К принципам организации воспитательного процесса в Теологическом Институте относятся:

- гуманистический характер образования, ценность жизни и здоровья, прав и свобод личности, взаимоуважения, ответственности, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к окружающему миру;
- преемственность и согласованность в воспитании в учебном коллективе;
- взаимодействие в системах – «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-студенческая группа», «обучающийся-профессорско-преподавательский коллектив»;
- индивидуальный и дифференцированный подход к объекту воспитания,
- принцип инициативности, самостоятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников воспитательного и образовательного процессов.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Теологическом Институте**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов: аксиологический, системный, культурологический, проектный, ресурсный, научно-исследовательский, здоровьесберегающий и информационный.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Теологическом Институте**

*Цель программы* – подготовка духовно и гармонично развитых служителей, сочетающих в себе высокую образованность, глубокие знания, умения и навыки, обладающих гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, уважения к памяти защитников Отечества. Закону и правопорядку, взаимному уважению и уважению к старшему поколению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи программы:*

- формирование единого воспитательного пространства (духовного, интеллектуального, культурного, творческого);
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной деятельности;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов и коммуникационной культуры;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в Институте;
- овладение коммуникативными основами взаимодействия;

- приобщение к богатству национальной и мировой истории, культуры.

*Этапы реализации программы:*

В течение всего периода обучения.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Теологическом Институте**

### **2.1. Воспитывающая среда Института**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в культуру. Воспитывающая среда выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристиками воспитательной среды Теологического Института необходимы для формирования компетенций, является;

- среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах духовного и культурного общества;
- правовая среда, где в полной мере действуют Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующая образовательную деятельность, Устав Института и правила внутреннего распорядка;
- среда высокой коммуникативной культуры;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности в Институте**

Воспитательная среда направлена на:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к труду и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, физическое.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института**

Воспитательными видами деятельности в Институте выступают:

- проектная;
- волонтерская;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- социокультурная, творческая и досуговая;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество.

### **2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;



- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## **2.5. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха, образовательное пространство, рабочее пространство, оборудование и службы обеспечения.

## **3.Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте**

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей, задач и кадровых ресурсов, реализующих в процессе деятельности, а также между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### **3.2. Студенческое соуправление в Институте**

Студенческое соуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института в их социально значимой деятельности.

*Целью студенческого соуправления является создание условий для проявления способностей обучающихся, самореализации через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, досуговую, творческую, социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий как жизни самого Института, так и приходов Церкви Ингрии).*

Задачами студенческого соуправления в Институте являются:

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных организаций.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, позволяющая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.*

*Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: анализ результатов в различных видах деятельности и портфолио.*

*Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:* качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности, качество инфраструктуры Института, качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте, качество управления системой воспитательной работы в Институте, качество студенческого самоуправления в Институте.